

Forum Ouvert
« Comment éduquer à être ? »
Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

Eduquer à Être

Rapport du forum - du 28 avril au 5 mai 2015

Voici ce que vous trouverez dans ce rapport :
Les synthèses des espaces de discussion d'un forum ouvert, les synthèses de tables d'un world café

Avertissement : il est possible que ces synthèses soient parsemées de fautes d'orthographe et d'erreurs de syntaxe. Ce rapport a été constitué sur la base des synthèses produites par les participants du forum. Il n'y a pas eu de relecture.

Bonne lecture !



RAPPORT DES ATELIERS DE LA PLACE DES MARCHES

Thème du forum : Comment éduquer à être ?

Sujet : Comment, que dire de la mort dans l'éducation ?

- **Comment transmettre ?**
 - En partant de situations vécues par l'enfant (animaux, nature, ...)
 - En saisissant des phrases liées à la mort émises spontanément par les enfants dans les classes.
 - Face aux enfants : qu'est ce que c'est la mort pour vous ?
 - Partir de la vision, des connaissances, des images, ... de l'enfant sur le sujet et rebondir à partir de celles-ci.
- **Constats :**
 - Ce n'est pas un sujet de cours demandé par l'éducation nationale, sauf dans le cadre d'un cours/atelier de philosophie.
 - L'enfant appréhende naturellement la mort à partir de la vie.
 - La mort reste, en général, dans les villes/cités, une réalité cachée. Elle est occultée, ce qui complique la compréhension de la mort pour l'enfant.
 - Dans les villages de campagne, le sujet de la mort est plus présent par le cimetière, les cloches, placés au cœur du village. Cela fait partie de la vie du village.
 - Le cimetière, l'enterrement en campagne est un lieu ouvert et accessible à tous, y compris les enfants. En ville, les cimetières sont d'accès réglementés par des horaires ou fermés.
 - La mort est naturellement présente dans la vie et fait partie du cycle du vivant.
 - L'être humain semble vouloir s'extraire du cycle du vivant.
 - La mort est le rappel de notre naissance.
 - La mort nous renvoie à deux phénomènes importants :
 - Le mystère de l'après
 - La séparation
 - Cf livre : « L'accompagnement à la naissance » de Bernard Monteau (Analogies entre les « passages » de la naissance et de la mort)
 - Notre manière d'appréhender les conflits (intérieurs, extérieurs) modifie notre regard et notre rapport à la mort.
 - Beaucoup de croyances (personnelles, religieuses, ...) nous entravent dans notre relation/rapport à la mort.

Forum Ouvert
« Comment éduquer à être ? »
Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

- La culture occidentale a tendance à nous projeter dans un déni de la mort.
- Demeure un sujet éloigné de la vie, comme parallèle à la vie.

Sujet : Eduquer à être dans toutes ses dimensions

I. Définir l'être dans toutes ses dimensions :

- Physique
- Emotionnelle
- Mentale :
- Energétique
- Intuitive (âme individuelle)
- Spirituelle (conscience universelle)

Dans ces différentes dimensions on trouve :

L'ego, les croyances, les mémoires, l'imagination, l'interprétation, l'intuition

II. Les étapes de l'apprentissage de l'être complet :

- Identifier et prendre conscience des différentes dimensions de soi. Qui m'habite ?
- Comment et quand se manifestent ces dimensions ? Qui s'exprime ?
- Comment accepter, apprivoiser, gérer, maîtriser tous ces éléments de mon être. Se connaître, et apprendre à être
- **Comment faire appel à toutes les dimensions de l'être pour établir un équilibre harmonieux en moi et avec les autres et le monde.**
- Comment j'agis au meilleur de moi-même pour accomplir ma vie, pour vivre ensemble, et soutenir l'évolution et la pérennité sur la terre (Apprendre à piloter son être, agir en conscience et justesse avec soi, les autres, le monde et l'univers) **dans ma vie et avec dans mon interaction avec le monde ?**

III. Les outils / méthodes envisagées

Quelles méthodes et quels outils pour découvrir, expérimenter gérer et exploiter toutes ces dimensions ?

Contexte :

- Etablir un groupe et un espace de confiance.
- Exercices à pratiquer et renouveler en mode individuel et en groupe



Forum Ouvert
« Comment éduquer à être ? »
Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

-Créer des mises en situations et de l'observation

- Méditation
- Expérimentations et exercices de connaissance de soi
- Etudes de différentes sagesses et philosophies
- Débats philosophiques
- Jeux coopératifs
- Jeux de rôle, théâtre, performances
- Activités et expression corporelles
- Activités de création artistique

Pensez à des mots clés.

- Conscience : Se connaître, s'observer, agir en cohérence et justesse
- Incarner et offrir tout son potentiel
- Authenticité : Être soi même, se connecter à son Essence
- Valoriser l'unicité et les talents et l'union constructive de l'humanité
- Vivre ensemble
- Empreinte et valeur ajoutée laissée sur Terre
- Equilibrer, harmoniser soi avec tout
- Justesse
- Bienveillance
- Evolution des êtres, de l'humanité et de la terre

Forum Ouvert
« Comment éduquer à être ? »
Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

Sujet : Quelle place de la Nature dans l'éducation ?

Constats

La nature manque au sein de l'école !

Comment amener la nature dans l'école ?

Pourquoi ne pas amener l'école dans la nature ?

Introduire la nature dans l'éducation c'est vital

L'école est devenue un îlot cloisonné, hermétique. Contrairement à d'autres cultures. Dans certains villages, l'école s'improvise sur différents lieux.

Quels sont les obstacles ?

Les barrières administratives, multiples et complexes.

Est-ce que les enseignants actuels se sentent concernés ?

La place de la nature dans l'école

A l'instar d'un support pédagogique évident, spontané.

Un outil pour développer les sens, les émotions, la beauté, la spiritualité.

Une cantine bio, pour le respect de notre santé, de nous-mêmes.

Par quels moyens ?

Déplacer les apprenants au cœur de la nature

Suivre les saisons, ses transformations

Utiliser la transmission intergénérationnelle

Faire participer les parents dans l'école et valoriser leur présence.

Oser plus s'informer sur ce qui existe déjà, osé se déplacer, rencontrer

Contacts

CPN, faire vivre les CPN dans le cursus scolaire

Les écologistes de l'euzières

Les petits débrouillards (reconnus d'utilité publique), c'est une association développée à titre régional.

www.wikidebrouillards.org

L'école des Barjac

www.educationbiocentrique.com (Alain Lucas à Nantes)

Marlou : persephone63@hushmail.com

Observation de l'initiatrice

L'atelier est devenu une plateforme d'échanges, d'informations et de vécu riche pour chacun.

Dans la société actuelle, la nature retrouvera-t-elle sa place au sein de l'école ?

- Oui, en entretenant la force de la nature, nos origines au cœur de notre identité.



Forum Ouvert
« Comment éduquer à être ? »
Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

Sujet : Comment rebondir si on a perdu confiance en ses capacités à enseigner ?

Un espace a été créé pour pouvoir laisser les personnes s'exprimer autour de 4 axes :

I. Les questionnements

Ce sujet serait-il tabou ? En effet, le sujet n'a pas été discuté sous forme de forum mais lors de discussions informelles en tête à tête. Des mots ont été écrits sur le papier mais souvent de manière solitaire. On trouve un côté TABOU, de l'ordre de l'intime, sur la perte de confiance en cette activité qui nous demande justement l'inverse. La joie, la confiance, l'enthousiasme, la guidance de classe, une certaine forme de théâtralité, sont les qualités auxquelles on pense lorsque on imagine l'accompagnement dans le processus d'apprentissage de toutes les intelligences et de toutes les individualités présentes.

On retrouve tout de même la question : Qui suis-je pour enseigner ? De quel droit je me positionne comme passeur de savoir ou accompagnateur d'apprentissage ?

II. Les pistes de réflexion

- Toutes les graines ne poussent pas... et oui, dans la nature, tout ce qui est semé ne prend pas vie... relax !!!
- L'enseignement qui est un don de soi, n'est pas là pour satisfaire l'enseignant. Même si il peut y trouver du plaisir, la sensation d'être à sa place, dans sa mission de vie, cela ne peut pas être transformé en revalorisation de l'égo. Je ne donne pas pour que l'autre reçoive comme je le souhaite. L'apprenant n'est pas là pour moi, il est sur son propre cheminement.
- Les mots lâcher-prise, problème de jugement personnel, d'auto-flagellation sont apparus, et le fait que l'enseignant est dans sa pratique confronté à ses limites.

III. Les expériences

La solitude a été abordée. Ou plutôt le lien pour sortir de l'isolement. Ne pas rester seul face à cette difficulté permet de prendre du recul et d'amener une remise en question plus juste. Le partage pour identifier les zones de difficulté avec ses collègues si possible et se rendre compte qu'on n'est pas seul à vivre des passages sombres et de voir comment aussi font les autres quand ils y sont confrontés. Sortir d'un sentiment de honte pour pouvoir demander de l'aide.

IV. Le conseil

Les mots écrits sur le papier sont :



Forum Ouvert

« Comment éduquer à être ? »

Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

- Revoir ses attentes et exigences,
- L'outil coaching
- La formation
- Les groupes de paroles
- Les forums (internet et autre)

On reconnaît donc que le lien est primordial dans la pratique enseignante, et de pouvoir trouver les outils qui nous correspondent pour ne pas abandonner et rester humbles et positifs afin de cultiver la joie.

Sujet : Accueillir la différence... En faire une force !

Constat :

Tout le monde est différent mais il y a une réalité, aujourd'hui on marque les différences sans les accepter.

Notamment par l'existence d'établissements spécialisés (MECS, ITEP, IME...) qui placent les **marginiaux à l'écart de la société**.

La société fonctionne sur le mode de l'**uniformisation** : il y a un seul modèle d'humain (le consommateur); il y a peu de manière d'être ou d'exister au monde tel que : être un homme ou être une femme.

La société dicte ses normes, mais nous formons la société!

Questionnements :

Accueillir ou encore accepter... pourquoi avons-nous ce besoin aujourd'hui?

A la naissance, chacun est différent de l'autre, nous vivons tous ensemble, pourquoi faut-il se poser la question d'accueillir la différence?

Pourquoi avons-nous cette difficulté à se « ré-unir »?

Quelle place y a-t-il pour partager ces forces?

Qu'est-ce que la différence?

Les différences autour de nous sont des projections de nos propres différences.

Différents rapport au monde, à la vie.

Enfant non-scolarisé- enfant précoce- je suis noire- ma forme- ma dyslexie- enfant, j'étais adulte-

Comment accueillir?

Nous avons besoin d'être **rassuré** pour accueillir, c'est incontournable pour dépasser ses peurs (la peur de l'inconnu, peur de la contagion...)

Comment en faire une force?

Tenir compte des **atouts**.



Forum Ouvert
« Comment éduquer à être ? »
Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

Accueillir les différences, les prendre en compte et les valoriser, c'est une forme de mutualisation, un **enrichissement**.

Vivre ensemble sans attendre de résultat.

On peut proposer la métaphore d'un orchestre composé entre autres de percussionnistes hyperactifs et bruyants, de violonistes introvertis... Et toutes sont différences s'accordent grâce au chef d'orchestre pour un but commun : la mélodie.

Nous sommes tous de la nourriture pour satisfaire les besoins des autres...

La différence peut amener à observer, à expérimenter dans le but d'élaborer d'autres stratégies et une **autre manière d'être au monde**. Cela peut se partager!

Pour en faire une force, il faut pouvoir avant tout en parler et mettre des mots sur la différence.

C'est en accueillant les différences des autres que l'on accepte sa propre différence!

Propositions :

Faire vivre la **mixité** par des projets et des rencontres.

Pour accueillir, nous pouvons créer des projets qui **fédèrent**, permet de se retrouver autour de valeurs ou d'objectifs communs.

Les rituels font des différences une force. Comme les 4 saisons qui permettent à l'arbre de pleinement s'offrir au monde. Les rituels que nous pourrions reprendre pour faire une force de nos différences pourraient être d'ordre sociétales ou spirituels...

Dès aujourd'hui nous pourrions accompagner les jeunes à accueillir la différence. En leur expliquant au collège par exemple que les professeurs sont tous différents et qu'ils ont tous quelque chose à apporter.



Forum Ouvert
« Comment éduquer à être ? »
Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

Sujet :

Point de départ commun : Etre → c'est incarner par l'expérience, et dans la posture des idées ou des valeurs

Quel parcours imaginer pour améliorer la transmission dans l'éducation à être ? Pour mettre en œuvre ce parcours, quels sont les besoins des éducateurs (parents, enseignants, éducateurs spécialisés, animateurs ...)

1/ Esquisse d'un parcours d'apprentissage vers l'Etre

Découvrir sa singularité et ses potentiels
Les mettre en oeuvre et les développer
Se casser la gueule, c'est normal
Avoir un entourage ou s'entourer d'appuis stables et bienveillants
Accepter d'avoir chuté, accepter ses vulnérabilités
S'entraîner à transformer les obstacles en tremplin
Observer, regarder, apprécier, la beauté du chemin parcouru
S'enthousiasmer, c'est incarner. Incarner, c'est déjà transmettre et témoigner.

2/ Sur ce chemin de transmission, quels sont les besoins des éducateurs (parents, enseignants, éducateurs spécialisés, animateurs ...)?

Culture française plutôt ancrée dans une culture de peuple guerrier qui valorise la force et le récit des victoires dans sa tradition orale (EGO, masque).

On parle de ce qu'on FAIT, mais peu de ce qu'on EST

On ne sait pas parler de ce qu'on EST, car il nous est difficile de nous connecter à cet ETRE.

Revaloriser l'amour et l'empathie plutôt que la peur ou l'ignorance comme forces de transmission / d'éducation (pédagogie blanche). Pour grandir, croire en soi, il faut se sentir encouragé, reconnu.

Mettre en place des rituels permet :

- De créer des espace-temps protégés pour « célébrer » ensemble ou de soi à soi l'Etre plutôt que le faire (apprendre à observer)
- D'apprendre à mettre des mots sur les différents états d'être (expérimenter et identifier)
- S'entraîner à parler de ses émotions ou à les exprimer à l'aide de différentes dimensions / intelligences (parole, sons, mimiques, mouvement,...) : nommer

Se former dans ou hors de l'institution



Forum Ouvert
« Comment éduquer à être ? »
Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

Sensibiliser les directions d'établissement pour faciliter l'accès à la formation des éducateurs

Sujet :
Eduquer : Eveiller les potentialités ?

Eveiller les potentialités

- à soi-même
- vers les autres, vers le monde

Eveiller les potentialités à soi-même :

- réveiller les sens
- redécouvrir la notion de sensorialité, la place du corps
- offrir un espace d'écoute, de temps permettant l'éveil
- surprendre et provoquer le questionnement (situations nouvelles, jeux coopératifs)

- chaque potentiel est unique
- pas de notion de performance ni de norme

- éveiller les performances mais aussi déterminer et accepter les limites personnelles
- nécessité d'un cheminement actif

Eveiller les potentialités vers les autres, vers le monde :

- exprimer l'énergie créatrice, l'élan vital
- évoluer porté par l'intuition et la joie vers d'autres domaines plus vastes

- exprimer sa légitimité et définir sa place parmi les autres, dans la société
- devenir un être libre et actif porteur de dynamisme et de coopération
- participer aux changements de société

Sujet : La transmission par l'expérience...si on parlait de l'intergénérationnel



Forum Ouvert « Comment éduquer à être ? » Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

Exemples de projets intergénérationnels menés avec des classes et une maison de retraite par Sophie : ces projets ont produit de la joie et supprimé des tabous. Le psy est venu répondre aux questions des enfants sur: Alzheimer, la mort, la vieillesse, la vie

-Un média est nécessaire pour mener ces projets (art, jeux, l'histoire...) et des médiateurs (adultes accompagnants, artistes, parents ou autres éducateurs)

-Dans ces projets, la vie revient pour certaines personnes : cela semble donner un sens à leur journée, ils s'apprêtent, attendent la visite impatientement.

-C'est un échange : chacun apporte quelque chose. (A la suite des projets, les enfants écrivent des poèmes qu'ils offrent aux personnes par exemple).

Les gens d'autres générations sont des *passseurs, des témoins de l'histoire.*

Imaginer des *nouvelles façons de cohabiter* pour favoriser de l'intergénérationnel :

-*éco quartiers* (un projet de logements sociaux semble avoir déjà existé à Marseille : une famille populaire + un étudiant + un personne âgée).

-Sur un même lieu : *crèche, école, maison de retraite*

Que transmettre ?

-Des *valeurs universelles* (ex : paix, joie, amour...), une *histoire, l'histoire collective.*

-Transmettre *le lien* (dans le sens du haut et du bas).

-La *perte de sens de la descendance est notre écueil venant de la génération de 68* (« on prend tout, on casse tout au niveau familial » Témoignage de Marc), on a donc besoin actuellement de *rétablir des liens, de retrouver les racines, de transformer la société : le pire amène le meilleur.*

Sujet : Quel collège pour demain (deux mains ... et deux pieds) ?

Un endroit qui donne sa place au corps & au rythme de l'adolescent en expansion / transformation (respect de la physiologie, rythmes des saisons, reconnexion sensorielle adaptée à l'âge : jeux coopératifs, cercles de massage, yoga ...)

Un lieu de débat, d'échange, de partage sur la vie, l'actualité et LEUR vie (importance du relationnel à cet âge, dans la recherche d'identité) : café philos, forums ouverts

Créer un espace – temps pour rendre les collégiens disponibles aux apprentissages (en début de journée, proposer un temps de recentration suivi d'un temps de partage)

Construction pédagogique en équipe avec des concertations bien menées par des directions formées

Développer les compétences transversales du corps enseignant (animation, coopération, ...)

Travailler la prise de conscience individuelle et collective du corps enseignant (par la formation, le coaching, l'animation, la conduite du changement)

Co-construire le sens et la vision du projet pédagogique pour avoir des priorités claires

Donner la priorité à un outil de travail plus adapté :



Forum Ouvert « Comment éduquer à être ? » Les Amanins du 28 avril au 3 mai 2015

- Visibilité des apprentissages pour l'élève (qu'il sache par exemple ce qu'il aura à apprendre au cours d'une année)
- Un espace classe à revisiter
- Un matériel pédagogique diversifié adapté aux différentes manières d'apprendre

Une ouverture vers l'extérieur plus grande pour dépasser la sensation d'emprisonnement des élèves arrivant au collège :

- Visites culturelles
- Promenades dans la nature
- Voyages
- Monde de l'entreprise et du travail
- Vie locale
- Maisons de retraite

Classe unique de la 6^{ème} à la 3^{ème} avec un professeur référent et des îlots d'apprentissage (utilisation du tutorat, du monitorat, de la remédiation ...)

Sujet : Coopérer dans l'apprentissage : Qui ? Quoi ?

Pédagogie du projet

1. Observer la situation et le fonctionnement du groupe (qui / quel rôle) par des jeux coopératifs
Ne pas avoir de but précis, d'attentes précises (sauf le pédagogue qui a des objectifs précis)
2. Qui construit le projet ? Tous, de façon horizontale !
3. Rassurer par rapport à la prise de risques

QUI ?

interaction des acteurs
établissements scolaire



Forum Ecologie et Coopération des Amanins **« Eduquer à Être »**

Les Amanins du 28 avril au 5 mai 2015

Erreur ! Aucun nom de propriété n'a été fourni.

apprenants
éducateurs
acteurs locaux
professionnels proches
chambre de l'industrie, du commerce, de l'artisanat
la DRAC
associations / université populaire
environnement / nature
intervenants de santé et de bien être

COMMENT ?

- En improvisant mais en adaptant le déroulement / objectif / besoins
- Utiliser l'espace comme un outil (l'obscurité peut être utilisée comme facilitateur pour les ados vis-à-vis de l'anonymat), différentes ambiances / lieux, différents aménagements, différentes postures, différents positionnements des acteurs.
- S'appuyer sur les environnements immédiats ou locaux, les passions, le connu et l'inconnu, les talents / les potentiels
- Etre capable de partir d'une situation où aucun ne sait
- Autour d'un marcher des talents, « Tu sais faire »
- En faisant émerger la curiosité par : une boîte à idées, l'expérimentation...

QUOI et AVEC QUOI ?

Jeux de rôles
Jeux coopératifs
Performances créatives (musique / théâtre, film...)
Relaxation, méditation, yoga, massages, danse, chant
Devinettes
Clubs existants dans l'école
Rédaction d'un journal, de recettes, de journaux de classe / intime, de romans photos
Project week : mobilisation générale sur un projet commun transdisciplinaire, intérêt d'échanger les rôles et d'avoir une production finale

Forum Ecologie et Coopération des Amanins
« Eduquer à Être »

Les Amanins du 28 avril au 5 mai 2015

Erreur ! Aucun nom de propriété n'a été fourni.

Sujet : sortir de ses peurs , une nécessité pour transmettre ?

Postulat : transmettre c'est rassurer, permettre de déposer et de prendre conscience de ses peurs.
Que peut-on faire pour surmonter/dépasser sa peur afin de devenir positif.

Créer un environnement bienveillant

La peur nous empêche de transmettre voir même produit l'inverse
Le courage n'est pas de ne pas avoir peur, car celui qui n'a pas peur n'est pas » humain. »

L'ancrage permet de lâcher ses peurs, et de se mettre en danger ,
La vulnérabilité, c'est finalement là où nous sommes les plus « puissants »

Quelles sont nos peurs :

Peur d'avoir peur

Peur de réussir, d'être plus haut que...

D'être jugé

De se rater

De ne plus être aimé

De mourir

De se dévoiler

D'être devant les autres

...

Oser montrer nos peurs, nous semble nous mettre en danger, alors que nous créons de l'immobilisme et de l'insécurité, pouvoir dire nos peurs apaise tout le monde notamment les enfants.

Cela pose la question du masculin/féminin et de la fonction maternante et paternante

« La femme est peureuse, l'homme doit être courageux et n'a jamais peur ».

Il y a en Afrique des rituels de passage au moment de l'adolescence pour permettre aux « petits d'hommes » de prendre conscience de leur peur et de la surmonter.

« Derrière chaque peur il y a un désir » (J.Salomé)

La peur nous empêche de vivre ensemble, elle peut être énergétivore mais on peut la transformer en force et en énergie et elle devient un énorme moteur de « nature brute »

Forum Ecologie et Coopération des Amanins
« Eduquer à Être »

Les Amanins du 28 avril au 5 mai 2015

Erreur ! Aucun nom de propriété n'a été fourni.

Les outils :

La méditation (pour faire émerger sa peur, la reconnaître et se reconnecter à soi-même)

Le jeu pour travailler avec ses peurs

Choisir de ne plus être instrumentalisé

Respirer

L'identifier, l'accepter

Créer des exercices dont le sujet est la peur

Lire des contes et des histoires

Travailler pour être acteur et ne pas se laisser envahir par les peurs « fabriquées » et nocives de l'environnement car la peur divise et permet le pouvoir des autres de s'installer

La Foi, l'Espérance, la reconnaissance du divin qui est en nous permet de dépasser nos peurs

Sujet : Confiance, aider à acquérir l'estime de soi, des outils pour mieux se connaître

Des pistes, des propositions :

- l'éducation émotionnelle. Il y a un forum cet été à Viviers (Ardèche) et une formation de 10 jours en août. Par Michel Bouaert Clayes (psychologue). Il a écrit un livre : 200 activités pédagogiques et ludiques de la maternelle au lycée. Ces activités permettent de développer la confiance, l'estime de soi, la responsabilité, l'autonomie, le vivre ensemble.
- Cessons de démotiver les élèves (Daniel Fabre)

Les différents outils pour acquérir confiance et estime de soi et/ou les outils que nous pouvons transmettre pour les enfants et les jeunes :

- l'autolouange
- la relaxation
- le yoga
- la méditation de pleine conscience
- le regard valorisant
- l'erreur comme expérience pour grandir
- la créativité
- être incarné (échange autour du sport)

C'est parfois difficile de semer ces graines dans l'école ou dans les institutions dans lesquelles on travaille.

Quand nous, adultes, nous allons avec le cœur, nous allons plus loin, nous allons dans ce sens.

Forum Ecologie et Coopération des Amanins
« Eduquer à Être »

Les Amanins du 28 avril au 5 mai 2015

Erreur ! Aucun nom de propriété n'a été fourni.

Il faut valoriser les victoires, si petites soient-elles, valoriser le moindre progrès.

Grace à la valorisation, l'enfant ou l'adolescent va acquérir l'estime de soi.
Tout cela repose sur l'amour. Pour cela il faut s'aimer soi.

On a besoin pour transmettre l'amour d'avoir des liens avec d'autres, de se sentir reliés, d'avoir une personne avec qui on s'entend bien et on se sent soi même en confiance.

Sujet : Qui suis-je pour prétendre éduquer ? Qui choisit les transmetteurs ?

Cette question s'est a priori posée à toute personne qui intervient auprès d'un public, d'un groupe. Pour prétendre éduquer, il est paru inévitable aux uns de faire un travail sur soi. Tandis que pour d'autres, le travail sur soi n'apporte aucune légitimité à l'intervention d'un « éducateur » (animateur, enseignant, parent, éducateur spécialisé, etc.) auprès d'un public. Dans cette idée, le cadre bienveillant et le média proposé peuvent être alors seuls régisseurs de la légitimité du transmetteur.

Quelque soit l'outil privilégié, tout le monde atteste de l'importance de travailler à plusieurs afin de laisser la place à la question du choix pour le public concerné, et les professionnels. Il n'y a hélas peu de formation qui transmette un savoir de comment travailler à plusieurs.

Nous reconnaissons un besoin de reconnaissance des uns et des autres, ainsi que des compétences des différents professionnels. Le fait de constamment travailler à plusieurs permettrait de combler ce besoin. Pourquoi transmettre ?

Pensez à des mots clés.

Connaissances d'outils, de médias.

Cadre posé.

Pluralité des intervenants auprès d'un groupe.

Formations différentes.

Besoin de reconnaissance.

Travail sur soi.

SYNTHESE WOLD CAFE

Être

Qu'est-ce qui fait exister une enfant... un humain ?

« *Un enfant est-il un humain à part entière ou entièrement à part ?* »

« *Allez vers l'extérieur en étant bien connecté avec l'intérieur.* »

« *Etre ami avec soi, être ami avec l'autre* »

Le pilier c'est un ancrage, une pile sur laquelle vient s'inscrire les graffitis qui servira à jeter les ponts entre nous et d'autres piliers. C'est aussi un encre que j'ai pu recueillir.

La difficulté a été que je puisse mettre le plus de disponibilité en moi pour entendre ce qui était dit et écrit. J'ai tenté d'en tirer une ambiance la plus collective possible et j'ai eu envie de le transcrire en couleur :

- Le bleu pour l'émotionnel
- Le violet pour le spirituel
- Le rouge pour le philosophique
- Le vert pour le mental

Exister, Qu'est-ce qui fait exister :

- **le physique** : se séparer, respirer, s'affranchir, les cellules, le squelette
- **les ressentis** : la bienveillance, le miracle du vivant, être dans l'instant, sa nature profonde, la reconnaissance, être au bon moment au bon endroit, la raison de vivre.
- **L'instinct du vivant** : l'impermanence, le mouvement, la curiosité, l'environnement, créer
- **Le rapport à l'autre (le miroir)** : être seul, être avec les autres, le besoin d'appartenance, les relations, donner, la pluralité, la participation
- **L'amour** : inconditionnel qui nourrit et donne la vie, de soi, de l'autre, celui qu'on accueille

Exister c'est aussi une alchimie entre matière et spirituel, corps et âme.

Forum Ecologie et Coopération des Amanins
« Eduquer à Être »

Les Amanins du 28 avril au 5 mai 2015

Erreur ! Aucun nom de propriété n'a été fourni.

EDUQUER

Que veut dire éduquer pour vous ?

Synthèse groupe 1 / Paroles du cœur

Interrogations sur acquérir les usages de la société : acquisition du culturel

Usages normatifs → définir un cadre

Règles du vivre ensemble

Cadre souple, flexible

Basé sur le bon sens (c'est quoi le bon sens)

La valeur et le respect du vivant est différent selon les sociétés

Les formes d'éducation changent selon les sociétés mais pas l'objectif d'éducation (autonomie, bonheur, liberté, épanouissement)

Peut on s'auto-éduquer ? Besoin d'un lieu avec d'autres personnes pour l'enfant

Montessori : l'enfant choisit son matériel

L'adulte apporte la nourriture et l'enfant avance

L'estime de soi grandit avec le regard des autres s'il est bienveillant

Faire le tri dans ce que tu as reçu, être en paix avec toi pour pouvoir transmettre.

Ecouter son cœur.

Synthèse groupe 2 / Histoire d'un arbre

L'éducation ne concerne pas que l'enfant : on s'éduque toute la vie

Faire ressortir les talents, créations, ce qu'on a de plus précieux

Eduquer peut permettre d'exister, d'être, de se sentir exister avec des aspects positifs et négatifs, donner les moyens de vivre.

Etre de pulsion, permettant la socialisation

L'humain survit

Eduquer, c'est se socialiser et donner du sens à ces sens

Co-éduquer = échanger

Le dessin → éduquer c'est s'ancrer, racines pour s'élever et pour être / rendre conscient

Les fondations nécessaires au bâtiment

Magie des rencontres - faisceau / collecte des rencontres

Nécessité d'être attentif, intuitif (awareness)

Eduquer, aider à se connecter à son intuition / surtout dans notre société, donner les moyens, faire confiance

Déconstruire pour réapprendre, dé-formater → éduquer aujourd'hui

Accepter qu'on est humain, qu'on est comme l'enfant ou l'individu

Eduquer = permettre de se connecter à l'univers

Eduquer différemment selon les cultures

Forum Ecologie et Coopération des Amanins
« Eduquer à Être »

Les Amanins du 28 avril au 5 mai 2015

Erreur ! Aucun nom de propriété n'a été fourni.

Synthèse groupe 3 / La maison évolutive

Eduquer = permettre de poser des briques

Construire, se reconstruire, modifier, adapter, aménager, réparer, former des ouvertures

Fondations → ancrages

Balance : équilibrer l'être profond pour s'adapter, épanouissement

Participer aux cycles de la nature

Le but d'éduquer : avoir conscience des moyens nécessaires (pas clair)

Eduquer : permettre à l'individu de trouver l'équilibre entre l'expression de sa personne et le respect des autres, de l'environnement → la limite du soi

Résonnance entre soi et l'autre → Vibration

L'éducation permet un lien, c'est un échange avec l'adulte

Considérer toutes les dimensions de l'être humain

Connexion → émission, réception, échange

Cadre nécessaire pour s'harmoniser, pour le respect

Eduquer → enrichir, s'enrichir

Synthèse groupe 4 / Sur la route

Eduquer : être capable d'évoluer en société de manière autonome, mener à l'autonomie, notion de guidance
→ connaissance de soi

Les éducateurs sont des guides pour l'appréhension de l'existence

Notion d'équilibre nécessaire pour éduquer, de juste milieu, à l'image d'un porte avion (équilibre entre sécurité et exploration, influence et laisser faire)

Faire un cadre sur mesure

Mimétisme de l'enfant face à ses modèles adultes, d'où la nécessaire exemplarité ces adultes et d'un travail sur soi pour être cohérent

Discernement, estime de soi, libre-arbitre

Donner les moyens à l'enfant d'être capable de ...